

Ханты-Мансийский автономный округ  
Муниципальное образование «БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Рябинушка»

**П Р И К А З**

от 24 октября 2016 г.

№ 151-од

«Об утверждении Положения  
об инклюзивном образовании лиц с  
ограниченными возможностями здоровья  
в МБДОУ детский сад «Рябинушка»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», с целью создания условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рябинушка» с 25.10.2016 года (приложение 1).
2. Ввести в действие Положение об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рябинушка» с 01.11.2016 года.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с «Рябинушка»



Н.Я. Михова



**Положение**  
**об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в**  
**муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**детский сад «Рябинушка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рябинушка» (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинушка» (далее – МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №430-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре»;
  - приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 27.01.2016 №78 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка- инвалида»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 16.02.2016 г. №189 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

1.2. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.



1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) направлено на персонализацию процесса обучения, на разработку индивидуальной образовательной программы, учитывающей особенности развития ребенка и ориентированной на личностное развитие и социальную адаптацию.

1.4. Для поступивших детей с ОВЗ в МБДОУ будет организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен, действует до принятия нового. 1.6. МБДОУ для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1.6.1. реализует основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

1.6.2. организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ;

1.6.3. обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению;

1.6.4. организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

2. Цель и задачи инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Цель: создание необходимых условий для получения дошкольного образования лиц с ОВЗ.

2.2. Задачи:

2.2.1. разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования в педагогическую практику в МБДОУ;

2.2.2. создание системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;

2.2.3. формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;

2.2.4. проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в МБДОУ;

2.2.5. формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

2.2.6. создание безбарьерной образовательной среды.

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

3.1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

3.2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для



самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

3.3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

3.4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог- психолог, заместитель заведующего), регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный маршрут, направленный на конкретного ребенка.

3.5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивное образование детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и по специальной педагогике.

3.6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. 6

3.7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

4. Прием в группу детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется на основании следующих документов: копии свидетельства о рождении ребенка; паспорта одного из родителей (законных представителей); заявления о приеме ребенка в группу (приложение 1); индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (для детей-инвалидов); заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ОВЗ).

4.2. Родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ для зачисления в группу дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту



пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

4.3. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. Родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законного представителя прав ребенка) и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

4.5. Правовые и образовательные отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ определяются договором, заключенным между ними, включающим в себя основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и направленность адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО), форму обучения, срок освоения АОП ДО. Договор составляется в день обращения родителей (законных представителей) воспитанников в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле воспитанника, другой у родителей (законных представителей) воспитанников.

4.6. При приеме воспитанника в группу заведующий МБДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с: Уставом МБДОУ; лицензией на осуществление образовательной деятельности; АОП ДО; иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.7. При приеме лица с ОВЗ на обучение по АОП ДО в течение 3-х дней издается приказ.

4.8. После издания приказа о приеме воспитанника в ДОУ, оформляется личное дело, в котором хранятся: индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (для детей-инвалидов); заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ОВЗ); письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ; договор с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ; копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ; копия свидетельства о рождении ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ; копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ по месту жительства или по месту пребывания; согласие (отказ) на обработку персональных данных. Личное дело ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ хранится в кабинете заведующего ДОУ.

4.9. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ, впервые поступающих в МБДОУ, осуществляется при наличии медицинского заключения.

5. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. В содержание работы инклюзивного образования входит:

-осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);



-социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей- инвалидов и детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

-реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

-реализация программ творческого развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.2. Построение инклюзивного образования в МБДОУ выполняется следующим образом:

-диагностика индивидуальных особенностей развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей-инвалидов и детей с ОВЗ, составление коррекционно-развивающей программы (далее – КРП);

-планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-организация совместной жизнедеятельности детей в условиях МБДОУ;

-оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

5.3. Методическое обеспечение инклюзивного образования ориентировано на детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность. 5.4. В МБДОУ создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как основной образовательной программы, так и КРП детей-инвалидов и детей с ОВЗ.