

**Ханты-Мансийский автономный округ
Муниципальное образование «БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Рябинушка»**

П Р И К А З

от 31 декабря 2014 г.

№ 178-од

«Об утверждении Положения
о формах получения образования
и формах обучения в МБДОУ д/с «Рябинушка»»

В соответствии со статьей 17 главы 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Положение о формах получения образования и формах обучения в МБДОУ д/с «Рябинушка» (приложение №1).
2. Ввести в действие Положение о формах получения образования и формах обучения в МБДОУ д/с «Рябинушка» с 31 декабря 2014 года.
3. Довести данное положение до сотрудников МБДОУ детский сад «Рябинушка».
4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.



Заведующий МБДОУ д/с «Рябинушка»

Н.Я. Михова

**Положение
о формах получения образования и формах обучения в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад
«Рябинушка»**

I. Общие положения

1.1. Положение о формах получения образования и формах обучения (далее - положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинушка» далее - МБДОУ), по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ.

1.3. В МБДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

1.4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.5. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.6. В МБДОУ может предполагаться предоставление образовательных услуг обучающимся вне МБДОУ в форме семейного образования.

1.7. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по основной образовательной программе дошкольного образования выбирается родителями (законными представителями) воспитанника.

II. Цели и задачи

2.1. Настоящее положение разработано с целью:

- обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ в соответствии с Уставом, в различных формах;

- создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

III. Общие требования к организации образовательного процесса

3.1 Обучение в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с реализуемыми в МБДОУ образовательными программами дошкольного образования, в соответствии с Уставом, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3.2. При выборе формы обучения и формы получения дошкольного образования, родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим положением, Уставом МБДОУ, основной образовательной программой дошкольного образования и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

3.3. Основанием для организации обучения в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения в МБДОУ является приказ заведующего о зачислении ребенка в МБДОУ.

3.4. Воспитанники, осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников МБДОУ. Все данные о воспитаннике вносятся в книгу учета движения воспитанников и в таблицу учета посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.

3.5. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

3.6. МБДОУ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

3.7. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.8. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

3.9. Воспитанники, осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования вне детского сада в форме семейного образования (далее - обучающиеся в форме семейного образования), в контингент воспитанников МБДОУ не зачисляются.

3.10. Обучающиеся в форме семейного образования по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

IV. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

4.1. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД).

4.2. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп МБДОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН.

4.3. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает организацию НОД по образовательным областям, организуемых МБДОУ в соответствии с учебным планом и Программой.

4.4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программ и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка

- в раннем возрасте (1,5 лет – 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.5. Воспитанникам, осваивающим Программу в очной форме обучения, предоставляются бесплатно на время обучения учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в МБДОУ.

4.6. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

4.7. При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части:

Первая часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть – самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть – анализ выполнения задания и его оценка.

4.8. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической

диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

4.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими детьми.

4.11. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, обеспечение доступа в здание МБДОУ.

4.12. Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников и с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.

4.13. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.14. Воспитанник МБДОУ может быть переведен на обучение в форме семейного образования на любом возрастном этапе. Перевод оформляется приказом заведующего МБДОУ по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. При этом воспитанник отчисляется из МБДОУ.

4.15. Обучающиеся в форме семейного образования вправе на любом этапе обучения, по решению родителей (законных представителей) продолжить обучение в МБДОУ. Прием в МБДОУ осуществляется в общем порядке в соответствии с локальным нормативным актом МБДОУ.

4.16. Формы организации обучения в МБДОУ

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

V. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

5.1. Гигиенические требования:

- НОД проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,

- не допускается переутомление детей при организации НОД.
- предусмотрено чередование различных видов деятельности детей.

5.2. Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью НОД;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатные, игр с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесных и игровых приемов, дидактического материала.
- и осуществление систематического контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

5.3. Организационные требования:

- наличие продуманного плана проведения НОД;
- четкое определение цели и дидактических задач НОД;
- квалифицированный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддержание дисциплины и организованности детей при проведении НОД.
- различение процесса обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в МБДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные в НОД, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

VI. Формы организации обучения в повседневной жизни.

6.1. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации воспитанников:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на детской площадке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;

- игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд: - коллективный; - хозяйственно-бытовой; - труд в уголке природы; - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

VII. Методы и приемы организации обучения

7.1. В МБДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

7.2. Процесс обучения детей в детском саду строится с опорой на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №3 от 25.12.2014 г.